

## **Consideraciones del Jurado**

Premio ABA 2010/11

### **“Formación y desarrollo profesional docente – La aplicación de las nuevas tecnologías en el aula”**

#### **Primer Premio**

El jurado decidió declarar desierto el primer premio ya que los trabajos presentados no alcanzaron plenamente los criterios establecidos en las Bases del presente Concurso para adjudicarse el otorgamiento de la mayor distinción prevista en el Premio ABA. Asimismo, el jurado reconoce la iniciativa de ABA de instalar este tema en la opinión pública como una forma de colaborar en su maduración y desarrollo, lo cual quedó demostrado por la importante convocatoria lograda.

#### **Segundo Premio**

“La formación docente en perspectiva: Docentes en formación y formadores de docentes frente a los desafíos de las TIC en la escuela”

Coautoras: Cecilia Haydeé Exeni y María Eugenia Danieli (Provincia de Córdoba)

Este proyecto se focaliza en la formación inicial de estudiantes y docentes de institutos del profesorado. Conceptualiza el cambio del rol docente que acompaña la incorporación de las nuevas tecnologías. Presenta dispositivos diferenciados de formación para los formadores y para los futuros docentes; entre ellos se destaca una propuesta de trabajo de diseño de microclases.

#### **Tercer Premio**

“Síntesis de Proteínas, expresión de genes y enfermedades humanas. Una propuesta de enseñanza con TICs empleando una analogía”

Coautoras: Sofía Judith Garófalo y Lydia Raquel Galagovsky (Provincia de Buenos Aires y Ciudad Autónoma de Buenos Aires)

El proyecto posee como característica distintiva el diseño e implementación de una propuesta para la enseñanza de las ciencias. Mediante el desarrollo de un software y de una estrategia de capacitación, apoyada en un modelo didáctico de analogía, el proyecto realiza un aporte interesante en la enseñanza de temas complejos.

#### **Cuarto Premio - Menciones Especiales**

“Experiencia de capacitación docente en recursos de comunicación mediada por TIC y capacitación para integrar TIC al currículo de la cátedra universitaria: CHeTIC y PresTIC: Dos cursos en línea desarrollados para la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de una universidad privada de Buenos Aires”

Coautoras: Mónica Zega de Krütli y María del Carmen Moreno Vélez (Provincia de Córdoba y Colombia)

El trabajo recoge una experiencia institucional de capacitación de docentes universitarios para la utilización de las TICs. Se destaca la coherencia y la articulación interna de la

propuesta, brindando una respuesta al desafío de la formación de nuevas competencias tecnológicas y comunicativas en el profesorado universitario para el desarrollo de cursos presenciales y virtuales.

“Los desafíos de la ‘Revolución Lenta’”

Coautores: Evaristo Carriego y Cristina Carriego (Ciudad Autónoma de Buenos Aires)

Este trabajo presenta un marco conceptual para abordar los problemas de la formación docente en la incorporación de las nuevas tecnologías, considera distintas etapas de formación y brindando especial atención a la revisión de los supuestos que operan en las prácticas docentes.