

GANADORES DEL PREMIO ABA 2008

“Cómo mejorar la enseñanza de la matemática en la escuela media”

* * *

Consideraciones del Jurado

“El Jurado desea informar que el haber declarado desierto el Primer Premio no implica demérito para los trabajos que han sido premiados, todos ellos de buena calidad. Lo que se quiere significar es que no han habido trabajos con el suficiente alcance como para cumplir plenamente con los objetivos principales del concurso”.

2º Premio:

Título: “Cómo suceden las fórmulas”

Autoras: Lidia Ester Ibarra, Blanca Formeliano y Silvia Baspiñeiro. (Salta)

“Utilizando el concepto de sucesión de números, esta propuesta está dirigida a desarrollar en el alumno capacidades para el razonamiento inductivo y deductivo en matemática. El concepto de sucesión está introducido con ejemplos muy bien elegidos de complejidad progresiva de manera que el tema resulta atractivo y al alcance de la comprensión de los alumnos. Es destacar que esta experiencia pedagógica fue desarrollada en una zona donde concurren alumnos de alta vulnerabilidad social, razón por la cual los resultados positivos alcanzados por los autores son aun más meritorios”.

3º Premio:

Título: “Hacer matemática en la escuela secundaria”

Autoras: Andrea Victoria Campillo y Yalile Soraya Srour. (Ciudad de Bs. As. y Provincia de Bs. As., respectivamente)

“Esta propuesta pedagógica está orientada a permitir que los alumnos puedan acercarse al proceso de generación del conocimiento científico y al mismo tiempo sean entrenados en el razonamiento deductivo propio de la matemática. En un primer paso, los alumnos son inducidos, utilizando métodos computacionales, a descubrir por ellos mismos las propiedades matemáticas que se quieren transmitir. En un segundo paso, los alumnos son motivados a probar la validez de las propiedades encontradas mediante un razonamiento deductivo”.

4º Premio - Menciones Especiales

Título: “La autonomía intelectual, la resolución de problemas y el aprendizaje cooperativo”

Autoras: María Cristina Zeballos y Liliana Mabel Gysin (Provincia de Buenos Aires)

“Entre las características positivas de la propuesta se cuentan: la utilización de aprendizajes cooperativos, el desarrollo de una secuencia de problemas para el aprendizaje de un contenido matemático, el análisis posterior de la gestión en el aula de esas actividades, y una importante presencia de evaluaciones de distinto tipo (pluralidad de desempeños)”.

Título: “Geometría dinámica en un curso del profesorado de matemática”

Autores: José Salvador Carrasco y Patricia Esther Peralta. (Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires)

“Algunas de las características que conducen a elegir esta propuesta son: la conjunción de actividades presenciales y no presenciales (lo que suele denominarse blended-learning), las Guías de clase, las opcionalidades a través de desempeños diferenciados de los alumnos, y el proceso de aprendizaje que modifica la práctica”.