

12 de diciembre de 2006

PRIMER PREMIO

El diagnóstico es serio, fundado y realista. El análisis de la problemática ha sido abordado desde tres dimensiones: la político social, la pedagógica y la operativa, con esclarecedoras consideraciones sobre los diseños curriculares y los contenidos de la Formación Docente. Sus aportes se apoyan en investigaciones realizadas en su provincia, lo que da firme respaldo a los mismos. Rescata la importancia de los contenidos pedagógicos en el enfoque y tratamiento de las cuestiones de la formación docente.

SEGUNDO PREMIO

Adelanta propuestas interesantes, como, a) la de un Curso o Programa de Ingreso a los Institutos de Formación Docente, atento a la preparación con que arriban los postulantes; b) la creación de la figura de tutores para aquellos ingresantes que los requieran, en distintos planos de necesidades. El trabajo propone cuatro años de duración de la carrera, para los que traza una propuesta curricular interesante con cuatro ejes: Desarrollo personal, acercamiento a las infancias, construcción de saberes y aprender a enseñar.

PRIMERA MENCION

El diagnóstico que trazan las dos colegas es notablemente claro y está basado en sólida y actualizada información documental y comparación legal. Esquicia muy bien el progresivo paso de la desvirtuación y decadencia de la formación docente en nuestro país. Ofrece aprovechables sugerencias sobre el diseño curricular, en la que distingue tres ejes: el ser docente, el deber ser docente y el quehacer docente.

Este trabajo logra muy buen equilibrio entre los planos normativo y fáctico. Su propuesta de Formación Docente para nivel primario también es de cuatro años.

SEGUNDA MENCION

La propuesta apunta a tres niveles:

a) La formación de Grado. Este apartado revela un contacto habitual y directo con la realidad de que se ocupa. Propone una estructura de cuatro años, con enunciación precisa de contenidos

conceptuales y procedimentales específicos para cada año, al tiempo que caracteriza con nitidez los ejes educativos de cada uno. Da una atención prevalente a la cuestión de las alfabetizaciones, en la lectoescritura, y en los lenguajes mediáticos.

b) En el segundo momento se ocupa de la capacitación permanente que asocia con posgrado.

c) Finalmente, eleva la propuesta de un posgrado de dos años para maestros dedicados a escuelas de riesgo (zonas desfavorables y cárceles).
