

**Primer premio : "Padres y Escuela: propuestas para integrar a los padres en la alfabetización de los niños. Proyecto Qué comemos".**

**Autoras Ing. Agr. Miriam Kaufman y Sra. Marcela Choul.**

Originado en una experiencia universitaria, en un ámbito de particular marginalidad, los gestores del proyecto recurrieron a la colaboración de los padres y establecieron numerosos y significativos contactos con centros de la producción y del trabajo. Así, los alumnos -antes desinteresados y propensos a la violencia-, encontraron el sentido de los aprendizajes que les proponían los maestros; y los padres -que antes se desentendían-, respondieron creativamente a sus llamados. Como resultado, las madres produjeron incipientes microempresas y los alumnos vislumbraron perspectivas laborales.

**Segundo premio: "Escuelas y Padres. Itinerarios para el encuentro".**

**Autora: Silvia Andrea Contín**

Presenta un excelente diagnóstico centrado en la relación entre los padres y la escuela apoyándose en datos obtenidos personalmente y en una pertinente y actualizada bibliografía, así como en antecedentes de experiencias realizadas en el país y otras de la provincia de Chubut. Una de ellas, en vías de realización, abarca 60 instituciones educativas en poblaciones vulnerables de los diversos niveles del sistema educacional, en el que participan numerosos y diversos docentes y centros con numerosas familias implicadas. Describe minuciosamente los planes para la integración de los padres y abuelos, contemplando su extensión a museos, bibliotecas y otros escenarios. Con imaginación y creatividad propone otras experiencias posibles en otros proyectos.

**Tercer premio : Mención especial. "Padres y Escuelas: propuestas para integrar a los padres en la alfabetización de los niños".**

**Autoras: Prof. Gabriela Verónica Maurín, Prof. María Eugenia Ortega y Prof. Thelma Mabel Sánchez.**

Presenta una experiencia fundada en principios muy significativos del área de educación especial, con particular referencia a los niños sordos y su singular proceso de alfabetización. Las autoras adhieren a la tendencia más actualizada que acepta la Lengua de Señas como lengua natural de la cultura de los sordos nativos y la adquisición del castellano como segunda lengua para comunicarse con los oyentes mediante la lengua oral. Considerando la dramaticidad de los padres oyentes para comunicarse con sus hijos sordos, exponen los resultados de actividades con las que han resuelto la necesidad esencial de las familias para adquirir la Lengua de Señas. La experiencia en el jardín de infantes, en la que han sido actoras, es ejemplar.

**Cuarto premio: Mención especial. "Modelo A.V.R. para la integración de los padres al proceso de alfabetización de sus hijos".**

**Autoras: Lic. María Cristina de la Vega y Graciela Claudia Polti.**

Parte de un detallado e inteligente diagnóstico situacional, político, social, familiar, escolar, y sus relaciones en los nuevos posicionamientos que se observan en el contexto mundial. Proponen la aplicación del modelo A.V.R. de integración de la familia al proceso de alfabetización de los niños, que se explica en la génesis de los cambios generados en la relación inicial del niño con su madre y en los sucesivos estamentos de su educación.

---